



遵义医科大学 2018-2019 学年

本科 教学 质量 报告

2019年12月

序言.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	7
(四) 本科生源质量情况.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 教学改革.....	14
(五) 实践教学情况.....	16
(六) 创新创业教育.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 专业概况.....	19
(二) 专业培养目标.....	20
(三) 教学条件.....	21
(四) 人才培养.....	21
(五) 各专业教师情况及生师比.....	22
(六) 实践教学及实习实训基地.....	24
(七) 立德树人落实机制.....	25
(八) 专业课程体系建设.....	25
(九) 创新创业教育.....	26
(十) 学风管理.....	26
五、质量保障体系.....	28
(一) 坚持本科教学工作中心地位.....	28
(二) 质量监控.....	28
(三) 专业认证与评估.....	32
六、学生学习效果.....	32

(一) 学生学习满意度情况	32
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	33
(三) 攻读研究生及就业情况	33
(四) 社会评价	35
(五) 学生成就	35
七、特色发展	35
(一) 坚持本科教学中心地位不动摇，不断提升学校内涵发展水平 .	35
(二) 以临床医学专业认证为抓手，落实临床医学教学质量国家标准	36
八、存在的问题及对策	37
(一) 进一步加强对临床教学基地的教学质量评价和监控	37
(二) 进一步推进课堂教学革命	38
附件	39
遵义医科大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	39

序言

遵义医科大学创建于 1947 年，是抗日战争胜利后中国共产党创办的第一所医学本科院校，曾用关东医学院、大连大学医学院、大连医学院等名称。1969 年为支援“三线”建设，学校整体搬迁至贵州省遵义市，更名为遵义医学院。2018 年 11 月，经教育部批准，学校更名为遵义医科大学。经过 70 余年的建设与发展，已成为以医学为主，文理渗透的多学科、多层次、办学特色鲜明、办学实力雄厚的省属高校，是国家卫生健康委员会（原国家卫生和计划生育委员会）与贵州省人民政府共建高校、国家首批卓越医生教育培养计划项目试点高校，以优异成绩通过教育部本科教学工作审核评估、口腔医学专业认证以及临床医学专业认证。

学校现由贵州省新蒲校区、大连路校区及广东省珠海校区 3 个校区组成，占地面积约 2515 亩，有全日制在校生 16567 人，下设 28 个教学院系、5 所直属附属医院、8 所非直属附属医院。

学校本科教育涵盖医学、理学、工学、教育学、管理学、文学等 6 个学科门类，包含 30 个本科专业。有国家级特色专业 4 个，国家级精品课程、国家精品资源共享课、国家精品视频公开课各 1 门，国家虚拟仿真实验项目 3 项，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。

建校以来，学校群英荟萃、专家云集，生理学家沈其震院士、解剖学与人类学家吴汝康院士、微生物学家魏曦院士、药理学家张毅教授、生理学家吴襄教授、生物学家伍律教授等知名专家学者曾执教讲坛。教师队伍中，入选第三批国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 48 人，全国模范教师、全国先进工作者、全国师德先进个人、全国优秀科技工作者共 7 人，国家创新人才推进计划中青年科技创新领军人才、卫生部有突出贡献专家、教育部新世纪优秀人才、教育部高等学校教学指导委员会委员、贵州省核心专家共 16 人；省级教学团队、省部级科技创新人才团队共 24 个。

学校以双一流建设为抓手，着力强化内涵建设，临床医学学科 2018 年首次进入 ESI 全球前 1%，是我省首个上榜的医学类学科；荣获 2018 年高等教育国家级教学成果奖二等奖 1 项，是我省近五年来唯一获得国家级教学成果奖的高校；在贵州省双一流建设中，我校临床医学和药学 2 个一级学科入选贵州省国内一流建设学科，并分别以全省第一名与第四名的优异成绩顺利通过一流学科中期绩效考核，19 个项目获贵州省一流大学（一期）重点建设项目（含培育）立项。

学校依托教育部特色民族药国际合作联合实验室、基础药理教育部重点实验室、省级重点实验室、工程中心等高水平的科研平台使科研质量与数量大幅提升。近五年来，获国家自然科学基金项目 343 项，获国家科技进步二等奖 1 项；获贵

贵州省科学技术奖 24 项，一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，其中 2015 年至 2017 年连续三年获贵州省科技进步一等奖（全省共 11 项）；获贵州省哲学社会科学优秀成果奖 3 项，其中二等奖 1 项，三等奖 2 项。

学校不断深化对外交流与合作，积极融入地方发展，与国内外高水平大学开展深度合作，推进协同育人；积极与大型上市企业开展科技创新、人才培养、医疗卫生等方面的合作，实现校企合作共赢。

站在新的历史起点上，全体师生员工秉承“明德笃学，求是致用”的校训，发扬“信念坚定、顾全大局、顽强拼搏、严谨治学、开拓创新”的遵医精神，继承学校优良传统，突出“弘扬长征精神，注重实践教学，培养高素质应用型人才”的办学特色，坚持内涵发展，为早日建成西部一流的教学研究型医科大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学理念及思路：学校在长期的办学实践中，始终贯彻“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，秉承“明德笃学、求是致用”的校训，将长征精神融入人才培养，弘扬“信念坚定、顾全大局、顽强拼搏、严谨治学、开拓创新”的遵医精神，坚持“质量立校、人才强校、科研和特色兴校”，坚持“理论与实践教学并重、人文与专业教育融通、第一课堂与第二课堂有效衔接”的教学理念，深化教育综合改革，提升人才培养能力，为基层培养高素质应用型人才，得到行业和社会的广泛认可和赞誉，为育人工作营造了良好的文化软环境。

办学定位：“十三五”期间，以国家发展战略和贵州经济社会发展人才需求为导向，主动适应高等医学教育发展趋势，紧密配合贵州“科学发展、后发赶超、同步小康”的战略目标，围绕办什么样的大学、怎样办好大学的重大课题，组织专家、学者、教师、学生充分讨论论证，明确了“将学校建设成为西部一流，国内外有一定影响力，多学科协调发展的高水平医科大学”的办学定位，为学校实现后发赶超指明了奋斗的方向。

本科人才培养目标定位：培养具有社会责任感和创新精神，理论基础扎实，实践能力较强，人文素养与科学素养兼备的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贵州、面向全国，为区域经济建设和社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现设涵盖医学、工学、理学、管理学、文学、教育学等6个学科门类的30个本科专业。按学科门类划分，其中医学门类17个、工学门类5个、理学门类2个、管理学门类1个、文学门类3个、教育学门类2个，初步形成了以医学为主，多学科协调发展的专业格局，遵义医科大学专业设置一览表见表1-1。

表 1-1 遵义医科大学专业设置一览表

学科门类	数量	专业名称
医学	17	临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、护理学、法医学、预防医学、精神医学、儿科学、口腔医学技术、药物制剂、医学检验技术、医学影像技术、药学、临床药学、康复治疗学、助产学
工学	5	制药工程、生物工程、食品质量与安全、医学信息工程、物联网工程

管理学	1	公共事业管理
教育学	2	社会体育指导与管理、运动康复
理学	2	信息与计算科学、应用心理学
文学	3	英语、翻译、商务英语

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，我校共有全日制在校生折合人数 20047.8 人，其中普通本科生：14568 人、研究生 1899 人、成教生 7771 人、留学生 100 人。普通本科生占全日制在校生总数的 88.10%。

（四）本科生源质量情况

1. 招生规模

在办学过程中，学校坚持结构与效益、规模与质量协调发展的思路，以国家医教协同发展思想为指导，根据办学实际，适度、适时调整招生规模，充分保证人才培养质量，为地方经济社会发展服务。2019 年，我校继续推行专业+大类招生培养模式，省内一本招生专业（类）增至 13 个。学校面向全国 25 个省（市、自治区）计划招收本科生 3500 人，实际录取 3507 人，报到（学籍注册）3413 人，遵义医科大学 2019 年本科生录取情况表见表 1-2。

表 1-2 遵义医科大学 2019 年本科生录取情况表

项目	省内				省外			
	计划数	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	计划数	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率
理工	2393	2459	1844	75.0%	692	692	465	67.2%
文史	282	233	216	92.7%	123	123	98	79.7%
合计	2675	2692	2060	76.5%	815	815	563	69.1%

备注：根据教育部计划编制规定，预留计划（10 人）按不分省计划进行编制，所以该计划并未计入省、内外计划数中。但在实际录取中，根据投档生源情况已调整使用，并计入录取数统计。

2. 生源质量

近年来，学校始终坚持内涵式发展道路，在新办社会紧缺专业的同时，不断开拓省内外优质生源市场，进一步加大专业调整力度，教育教学水平不断提升，得到了社会各界的广泛认可和肯定。

省内情况：2019 年，学校精神医学专业获批纳入省内一本批次实施招生，计划 40 人，录取 40 人，录取分数段 496 分至 565 分，平均分 527 分，高出贵州省一本控制线 57 分。整体理工类（医学类为主）专业一志愿报考率高，其中本部省内投档考生生源质量一直保持较高水平。表 1-3 遵义医科大学（本部）2019 年省内平行志愿投档情况（理工类）。

表 1-3 遵义医科大学（本部）2019 年省内平行志愿投档情况（理工类）

专业类别	省内批次 控制线	投档最高分	投档最低分	最高分超出 省控线	最低分超出 省控线
理工	一本 470	582	494	+112	+24
理工	二本 369	500	456	+131	+87

省外情况：2019 年，在省外 11 个省（市、区）实施部分专业（理工类）一本批次招生，一本计划为 216 人，占到省外规模四分之一以上，一、二本批次专业计划布点学科搭配合理，充分满足不同层次考生就读意愿，生源结构得到优化，生源质量进一步提高。

省外有 7 个省（市）一本理工录取最低分高出当地省控线 40 分以上，其中四川省一本理工最低录取分为 615 分，高出当地一本线 68 分；19 个省（市、区）二本理工录取最低分高出当地省控线 40 分以上，其中浙江省本科理工录取平均分为 602 分，高出当地一段控制线 7 分，再创新高！表 1-4 遵义医科大学 2019 年省外一本理工类招生统计，1-5 遵义医科大学 2019 年省外二本理工类招生统计。

表 1-4 遵义医科大学 2019 年省外一本理工类招生统计（与当地控制线相比）

分数区间（≥该省省控线）	省（市、区）
0-20 分	山西、江苏
21-40 分	江西、吉林
41-61 分	甘肃、河南、云南、重庆
61-80 分	青海、四川
81-100 分	黑龙江

表 1-5 遵义医科大学 2019 年省外二本理工类招生统计（与当地控制线相比）

分数区间（≥该省省控线）	省（市、区）
21-40 分	青海、山西、四川
41-61 分	海南、湖南、江西
61-80 分	福建、广东、广西、山东、云南、天津
81-100 分	安徽、甘肃、浙江、重庆
100 分以上	河北、河南、湖北、陕西、辽宁、吉林

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍结构的优化，优先引进高学历、高职称人才，经过多年建设，已形成一支职称、学历、年龄、学缘结构合理的师资队伍。2018-2019 学年度，学校总教师数 1389 人，折合教师数 1415 人，其中专任教师 1126 人，外聘教师 280 人（按 50%折算，折算为 140），直属附属医院共有教师 993 人（按 15%折算，折算为 149）；专任教师中，正高级职称 368 人，副高级职称 425 人，中级职称 143 人，初级及其他职称 190 人，其中具有高级职称的比例为 70.42%，师资队伍职称结构见表 2-1。从队伍学历结构来看，博士学位 578 人，硕士学位 504 人，学士学位 44 人，具有博士、硕士学位比例为 95.91%，师资队伍学历结构见表 2-2。从年龄结构上看，35 周岁以下教师 351 人，占 31.17%，36 至 45 周岁以下教师 497 人，占 44.14%，师资队伍龄结构见表 2-3。从学缘结构上看，非本校毕业教师比例为 85.88%，本校占 14.12%，师资队伍学缘结构见表 2-4。

表 2-1 遵义医科大学 2018-2019 学年师资队伍职称结构一览表

专任 教师数	正高级		副高级		中级		初级及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1126	368	32.68	425	37.74	143	12.70	190	16.87

表 2-2 遵义医科大学 2018-2019 学年师资队伍学历结构一览表

专任 教师数	博士		硕士		本科		其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1126	578	51.33	504	44.76	44	3.91	0	0%

表 2-3 遵义医科大学 2018-2019 学年师资队伍年龄结构一览表

专任 教师数	35 周岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1126	351	31.17	497	44.14	226	20.07	52	4.62

表 2-4 遵义医科大学 2018-2019 学年师资队伍学缘结构一览表

专任 教师数	外校毕业		本校毕业	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1126	967	85.88	159	14.12

2. 生师比

2018-2019 学年, 学校共有折合在校生 20047.8 人, 专任教师 1126 人, 外聘教师折合数 140 人, 附属医院折合教师人数 149 人, 生师比 14.17:1, 遵义医科大学生生师比统计情况见表 2-5。

表 2-5 遵义医科大学生生师比统计一览表

学年度	折合 在校生	教师数				生师比
		专任 教师数	附属医院教 师折合数	外聘教师 折合数	折合教师 总数	
2018-2019	20047.8	1126	149	140	1415	14.17:1

现有在职教师队伍中, 享受国务院和省政府津贴专家 29 人, 全国模范教师 2 人, 全国先进工作者 1 人, 全国优秀科技工作者 3 人, 卫生部有突出贡献专家 3 人, 教育部新世纪优秀人才 8 人, 新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人, 国家创新人才推荐计划中青年科技创新领军人才 1 人, 贵州省高层次创新型人才“十层次”人才 1 人、“百层次”7 人、“千层次”22 人, 贵州省百千万人才工程“百人领军人才”5 人、“千人创新创业人才”5 人, 省管专家 24 人, 省核心专家 4 人, 省优秀青年科技人才 16 人, 省级教学名师 5 人。

(二) 本科主讲教师情况

2018-2019 学年, 我校共开出本科课程 956 门, 其中必修课 758 门, 选修课 198 门。按职称划分, 教授承担的课程门数为 277 门, 占总开课门数的 28.97%。副教授承担的课程数为 495 门, 占总开课门数的 51.78%。

（三）教学经费投入情况

贵州省高校相对发达地区高校财政拨款比较少，学费标准较低，特别是医学类院校，办学成本较高，办学经费比较紧张。在此情况下，学校党委，行政非常重视教学经费的投入，在经费使用上优先保证教学经费的需要。2018 年我校教学日常运行经费支出为 4862.79 万元，生均本科教学日常支出为 3338.00 元；本科教学专项经费为 5750.99 万元；实验经费为 873.98 万元，生均本科实验经费为 599.93 元；实习经费为 311.53 万元，生均本科实习经费为 1042.25 元。遵义医科大学教学经费总投入、教学经费投入生均值分别见图 2-1、图 2-2。

单位：万元

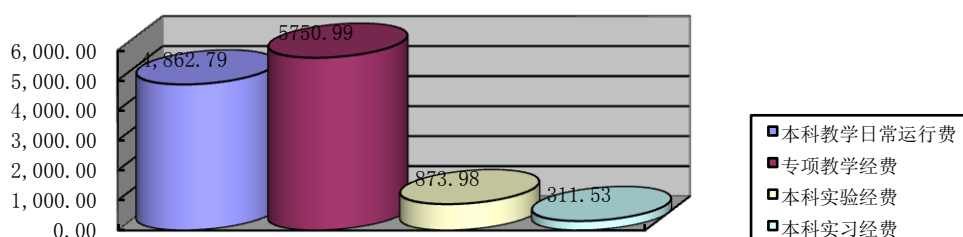


图 2-1 2018 年遵义医科大学教学经费总投入图

单位：元

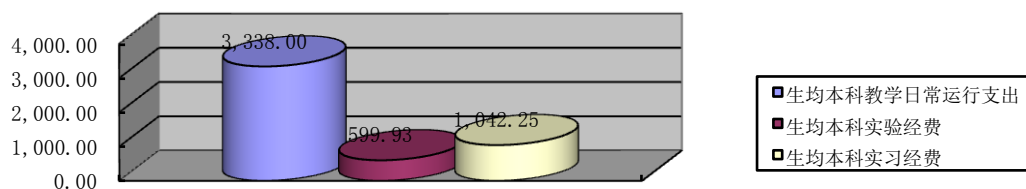


图 2-2 2018 年遵义医科大学教学经费投入生均值图

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校由校本部新蒲校区、大连路校区和珠海校区组成，占地面积合计 1676351.17 平方米，折算后为 2514.51 亩。学校教学行政用房面积合计 440713.81 平方米，按全日制在校生 16567 人计算，生均教学行政用房面积 26.06 平方米/生；学校实验室用房总面积 59578.00 平方米，生均面积 4.09 平方米/生，学生宿舍总面积 240472 平方米，生均面积 14.52 平方米/生。教学行政用房与实验室用房情况见表 2-6。

表 2-6 教学行政用房与实验室用房情况

项目	占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
	面积 (m ²)	生均面 积(m ²)	总面积 (m ²)	生均 面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 面积 (m ²)
合计	1676351	101.19	440713.81	26.06	59578.00	4.09	240472	14.52

2. 图书资源

图书馆现有新蒲校区、珠海校区图书馆两个馆舍，共有馆舍总建筑面积 4.5 万余平方米，阅览座位 4661 个。现有馆藏图书 270.69 余万册，其中纸质图书 161.36 余万册，生均纸质图书 80.17 册，电子图书 111.36 余万种，生均电子图书 55.32 种。图书馆还拥有 Web of Science (SCIE)、Incites 数据库、Essential Science IndicatorsSM (ESI) 数据库、ScienceDirect、BIOSIS Previews、BMJ、SciFinder、中国知网、万方数据库、中国生物医学文献数据库等中外文数据库共计 81 个，其中自建硕士论文数据库等 8 个特色数据库，为学生创新能力培养、教育教学改革和科研提供充足的信息资源。图书馆丰富的各类文献资源，已较好满足各专业的教学、科研、学习需求，为专业建设提供了有力的文献资源保障。

学校图书馆查新站是贵州省唯一一家教育部科技查新工作站，2018 年，科技查新站全年共完成课题查新、成果鉴定查新共 218 项，完成查收查引 876 项，完成职称论文以及论著、教材、研究报告等查重工作 1345 篇。2018 年，图书馆纸质图书流通量 123349 本次，入馆 76 余万人次，各电子资源访问量 5867 余万次；开展各类培训 23 场，累计培训人数达 6446 人次；完成文献检索教学 1320 学时。2018 年 10 月，我馆李小平教授的研究报告《不同养老模式下老年人日常生活信息查询行为及其与生活质量的相关性研究》荣获省哲学社会科学优秀成果奖三等奖，标志着我馆哲学社会科学研究水平上了一个新台阶。

3. 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 31534.12 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.57 万元，2018-2019 学年新增教学科研设备值为 4004.85 万元，增长 14.55%。学校教学科研设备为教学科研工作者架设了优质的软硬件平台，促进了教学科研的成果产出，确保了我校教学科研工作的正常开展。

4. 信息资源

学校是贵州省最早接入“中国教育和教研计算机网”的 3 所省属高校之一，是全国教育网站系统示范单位、教育部教育信息化理事单位、贵州省首家系统安全等级保护三级测评备案高校。校园网现已实现三校区互联互通，其中新蒲校区与大连路校区为同城万兆互联。新蒲校区校园主干网络采用万兆双核心、汇聚双

万兆链路上联，达到了“万兆主干、千兆到桌面、用户百兆接入”的建设要求，并已实现无线网络全覆盖，用户终端可自动漫游。新蒲校区出口带宽共计 8Gbps，其中中国教育科研网专线 500Mbps，能够满足学校师生的上网需求。现有各类网站 90 余个，全面覆盖学校二级机构，并建成一卡通系统、OA 系统、教务管理系统、图书馆借阅系统、虚拟仿真系统、MOOC 系统等信息系统 20 余套。

2018-2019 学年各教学院系使用全自动录播教室、MOOC 教室共计 51 次，使用时长共计 160 小时。截至 2019 年 8 月 31 日，慕课平台共有 198 门自建网络课程资源，其中慕课 3 门（其中 1 门在建），SPOC 161 门，微课 34 门。数字校园工程已基本建设完毕，广大师生可以通过统一身份认证实现各个信息系统的“一键登录”，移动校园 APP 成为师生查询校园信息的综合平台。学校已形成覆盖教学、科研、管理和生活等各个领域的数字化综合服务体系。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校有国家级特色专业 4 个，省级示范性本科专业 6 个，省级特色专业 3 个，省级一流专业 4 个，国家级卓越医生教育培养计划项目 3 项，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个，省级专业综合改革试点 7 个，校级专业综合改革试点项目 3 个。

学校遵循总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，立足学校办学定位，依据国家和贵州省产业发展布局，以需求为导向，严格控制专业总量，动态调整专业设置，持续优化现有专业，积极扶持优势特色专业，支持新兴专业增加资源配置，凝练专业特色，形成新的增长点，进一步强烈推进专业均衡发展。2018 年，我校新增设了儿科学本科专业，这既符合经济社会发展水平需要，又与儿童健康对专业人才的需求相匹配。

（二）课程建设

学校重视课程建设，建有国家级精品课程 1 门、精品资源共享课程 1 门、精品视频公开课 1 门；省级精品课程 12 门、省级一流课程 9 门；校级精品课程 30 门，校级精品视频公开课 7 门，校级优质课程 65 门，校级重点课程 48 门。为培养学生自主学习能力，学校不断完善校内 MOOC 平台资源建设，截至 2019 年 8 月 31 日，MOCC 平台共有 198 门自建网络课程资源，其中 MOOC 3 门（其中 1 门在建），SPOC161 门，微课 34 门，课程内容涵盖学校 16 个院系的主要专业课程。

1. 开设课程门数及选修课程开设情况

2018-2019 学年开设了必修课程 956 门，选修课程 198 门。学校自 2017 年引进超星尔雅通识课程、智慧树共享课程以来，已具有较为丰富的网络课程资源，结合专业特点和学校自身实际情况，精选了 94 门课程供学生选修，促进了学生的个性化发展。同时，学校也积极挖掘自身潜力，为学生开设了涵盖通用能力、艺术审美、国学经典、文化传承、社会经济等多个方面的校内选修课。

2. 课堂教学规模情况

2018-2019 学年，学校开课总门数 956 门，按门次共计 2681 个课头。选修课课头 212 个，占课头总数的 7.9%，2018-2019 学年本科生课堂教学规模统计见表 3-1。

表 3-1 2018-2019 学年本科生课堂教学规模统计表

课堂规模（人）	课头数（个）	比例
≤30	357	14.05%
30<总人数≤60	935	36.81%
60<总人数≤90	268	10.55%
90<总人数	980	38.58%
合计	2540	100%

注：表格中课头数合计不含网络选修课 141 门次。

（三）教材建设

学校严格执行教材建设与管理等相关规定，坚持选用国家级规划教材、国家卫健委规划教材和“马工程”重点教材，保证教材的思想性、科学性、知识性和实用性。为加强学校教材建设工作，学校专门设立教材建设专项经费，支持教师外出参加教材编写会议，对教师编写出版的教材进行奖励，2018 年主编 / 参编教材 21 部。

（四）教学改革

学校始终坚持以人才培养为根本，牢固树立质量意识和改革意识，深化教学改革，创新和优化人才培养过程，不断加强理论教学、实践教学和第二课堂建设力度，人才培养目标与培养效果达成度较高。

1. 加强课程体系改革与教学内容整合

一是在临床医学专业普通班和定向班进行课程整合：将生理学、药理学、病理生理学实验整合为机能学实验；将微生物学和人体寄生虫学整合为病原生物学；临床医学（定向班）将社区预防医学与健康教育内容整合为社区预防与保健课程；开设《临床技能培训》综合课程。

二是在临床医学专业卓越医生班以器官系统整合为主线进行横向和纵向的课程整合：基础医学阶段将系统解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生物化学（分子生物学部分）整合为人体结构学；将微生物学和人体寄生虫学整合为病原生物学；将生理学、药理学、病理生理学实验整合为机能学实验。临床医学阶段将内科、外科部分内容整合为消化系统疾病。纵向课程整合则按照以结构-功能-环境-临床为主线，强调整体医学观念，按照宏观到微观、形态到功能、正常到异常、疾病到治疗药物的认知规律，充分关注环境与健康、基础与临床的相互联系，完成泌尿系统疾病、神经系统疾病、循环系统疾病、呼吸系统疾病等 4 个系统的整合。

三是人文知识渗透：一方面结合学科特点，将人文精神纳入教学内容，将医学人文素质教育融入专业教学过程，培养学生尊重生命、关爱病人的职业操守。另一方面进行课外渗透，在入学教育中融入校史校情、校风校训、校园文化与医学教育专题报告等；开展长征精神引领的“十个一”工程主题实践教育活动；开放校史馆，了解办学历史文化和奋进历程；利用学校生命科学馆开展人文教育、生命教育；解剖学课程中开展向“无语良师”感恩致敬活动；开展医学生宣誓活动等来加强对医学生的人文熏陶。

2. 加强混合式教学改革

一是充分发挥在线课程建设成果的作用，积极开展校级教师微课竞赛、组织教师参加全国高校（医学类）微课教学比赛、人民卫生出版社及中华医学会教育技术分会首届人卫慕课在线开放课程建设比赛。

二是积极推进教学软件的使用，推行“雨课堂”、“思维导图”等软件在教学中的应用，结合“云板书”，在教师的引导下学生进行课前预习、课堂讨论、小测试、课后复习、问题交流等，实时反馈教学效果，加强学生与教师的联系，这也成为形成性评价的一个重要组成部分。

三是重视 PBL 教学实践，将 PBL 教学改革作为医学教育改革的重要抓手，着力培养学生自主学习能力和批判性思维。成立了 PBL 教学指导委员会和 PBL 基础医学、临床医学分委员会，在开展基于器官系统整合的基础上，设立基础医学 PBL 课程（15 学时）和临床医学 PBL 课程（24 学时），出台《遵义医学院 PBL 教学改革奖励办法》、开展 PBL 教案征集与评比活动，开展 tutor 培训，教学考核与评价等。

3. 加强思想政治课程教学

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课，学校切实把思政课建设成大学生思想政治教育工作的主阵地，把课堂传授作为主渠道，把立德树人根本任务落到实处。一方面，积极推进思政课改

革创新，通过有效的机制方法，在思政课程的同时，推动课程思政。学校从思想政治课学分中划出 2 个学分专门用于开展思想政治课程的实践教学，探索出立体式、多层次的全员覆盖型社会实践新模式，将团队集中实践、带队实践与个人实践有机结合，同时依据思想政治理论课在我校的开课顺序和课程特点，形成了全校范围内“课堂内实践—校外社会实践—研究训练”的良性循环体系，构建了我校思政课实践教学的长效工作机制。另一方面，将网络教学作为思想政治理论课教学的辅助手段，在《思想道德修养和法律基础》等课程中，采用线上线下混合教学模式，同时为学生提供《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》、《马克思主义的时代解读》等多门线上或线下思想政治类选修课程。同时，为扎实推进学校思想政治教育和思想政治理论课建设，校党政领导班子成员长期担任《形势政策》、《军事理论》等课程的主讲教师，讲授思想政治理论课呈现覆盖面广，针对性强和影响力深的鲜明特点，体现较强的思想性和理论性。

4. 进一步深化考试改革

2018 年，为满足教学、考试创新和医学人才培养的目的，学校引进了人民卫生出版社中国医学教育题库，该题库是集试题管理、智能组卷、考试管理、教学应用、数据分析、评价反馈等多项功能于一体的智能题库产品，目前正在积极推动题库的使用，要求各相关教研室尽快熟悉题库题型，结合国家执业医师考试大纲及我校临床医学专业课程教学大纲积极开展教学研究，在教学过程中贯彻国家执业医师考试大纲要求，从而更好地适应国家考试。同时，对网络考试系统也进行了升级。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校共有 160 余门课程开展了多元化考试，有 112 门课程 10000 余人次参与网络考试。其中，计算机基础课程实行“以证代考”，临床医学专业与执业医师考试相结合，全面推行客观结构化考试。

5. 教学改革成效显著

学校教育教学改革坚持以岗位胜任力为导向，深入推进基于系统整合的以问题为中心的课程教学模式转变，深入推进学习能力提升为核心的课堂教学革命，深入推进以持续改进为核心的质量保障体系建设和质量文化的形成。

2018 年 12 月，我校喻田教授主持的《以提升岗位胜任能力为核心的麻醉学人才培养模式创新与实践》获 2018 年高等教育国家级教学成果奖二等奖，实现了我校国家级教学成果奖零的突破，同时该项教学成果也是贵州省本届唯一一项获奖的成果。这也表明我校麻醉学专业人才培养模式改革走在全国医学院校前列，麻醉学专业教学团队得到了充分肯定。

我校全科医学人才定向培养始终围绕“下得去、用得上、留得住、有发展”的目标，建立“医教、校地、家校”协同育人模式，努力培养扎根贵州、服务基

层的高素质应用型全科医学人才。在课程体系改革中，建立了“通识课程和身心素质课+基础和临床+全科和公卫+实践技能和创新创业”的模块化课程体系及全科医学特色课程群，并率先实施“三甲医院+县级医院+乡镇卫生院+疾控中心”的四级联动实习模式。经过近 10 年的实践探索，目前学校已招收 10 届 1969 名定向生，其中 4 届 845 名学生毕业，实现三个百分之百（100%履约、100%入编、100%落实待遇）。

2018-2019 学年，我校护理学专业不断强化专业的内涵建设，在做好迎接教育部高等学校护理学专业教学指导委员会专家组对我校进行护理学专业认证现场考察工作准备的同时，不断深化护理学专业人才培养模式改革，积极组织教师参加各级各类比赛，本学年荣获中华护理学会微视频科普作品一等奖 1 项、贵州省护理学会急救微课一等奖 1 项、全国护理本科院校临床技能竞赛获团体二等奖 1 项及全国急诊急救微课视频大赛二等奖 1 项等 11 项荣誉。

（五）实践教学情况

1. 实验教学

为不断贯彻落实实验教学管理制度，根据遵医办发[2016]21 号（关于印发《遵义医学院实验室开放管理办法》的通知），2018-2019 年度共计开放实验室 3226 学时数，达到 63163 人时数。为更好的培养学生创新精神、提高其动手能力、开展素质教育提供了有力的支持。根据遵医办发[2016]22 号（关于印发《遵义医学院实验教学工作规范》的通知），2018-2019 年度组织专家，对 2018 年实验教改立项课程以及近三年入职实验课教师及代教研究生开展督导 19 次，其中含 12 次实验教改立项课程，有效的对实验教学改革实施了督导，为教改项目的优化和推广打下了基础。

2018-2019 学年，学校积极推进本科生实验教学平台的建设，投入 180 余万元建成系统解剖学虚拟实验室 8 间，局部解剖学虚拟实验室 1 间，真正实现解剖学教学的“虚实结合、以虚补实”。2018 年投入近 120 万元建成临床技能实验教学中心“实验室网络管理与教学系统（含全套设备）”，实现高校实验室管理的规范化、信息化；提高实验教学特别是开放实验教学的管理水平与服务水平；为实验室评估、实验室建设及实验教学质量管理等决策提供数据支持。

学校积极推进虚拟仿真实验平台和虚拟仿真项目的建设，截至 2019 年 8 月 31 日，虚拟仿真实验教学设备总价值约 3000 多万，其中包含虚拟仿真实验室 5 间，共计 564 个云终端；VR 实验室两间，共计 60 套设备；创新创业实验室 1 间；解剖学虚拟实验室 12 间；机能学虚拟实验室 1 间；临床技能虚拟实验室 3 间等。虚拟仿真项目涵盖了人体解剖学，机能学，诊断学，护理学，临床技能等多个学科，共计 272 项。其中《药用植物学虚拟实验》、《遵义医学院虚拟现实教学平

台-开腹阑尾切除术》获首批“国家虚拟仿真实验教学项目”，《实验室安全 VR 教学系统》于 2019 年获批“国家虚拟仿真实验教学项目”。虚拟仿真实验平台和项目建设为学校信息化建设、实现线上理论教学和实验教学的互动、互补和互融，采用虚实结合的实验方式，突破传统实验室的时空及设备数量的局限提供了坚实的硬件和软件基础。

学校积极探索虚拟仿真技术在本科教学中的应用。2018 年 11 月，实验教学管理中心与机能学实验室联合举办遵义医学院首届机能学实验操作技能大赛暨虚拟仿真实验技能大赛，参赛临床医学专业选手超过 1000 人次。2019 年上半年，实验教学管理中心联合外科手术实验室，利用公众号等信息手段，针对大二医学本科生开展了以国家级虚拟仿真实验项目《遵义医学院虚拟现实教学平台-开腹阑尾切除术》为基础的实验室开放，真正体现了以开发为目的，以应用为手段，让学生通过沉浸式虚拟仿真的学习，实现虚拟资源的广泛应用。此外，医学国家级虚拟仿真实验教学中心贯彻资源共享原则，积极承担学校网络考试，2018 年 9 月-2019 年 8 月，中心承担网考 177 次，共计 12468 人次。

2018-2019 学年，国家级虚拟仿真实验教学中心接待外校专家参观次数 10 次，参观人数 150 余人。中心派出优秀教师参加交流学习 7 次，共 20 余人参与各类学术组织，加强对外交流合作，提高学校知名度。

2. 实践教学

学校高度重视实践教学，强调理论和实践相辅相成，以“培养具有社会责任感和创新精神，理论基础扎实，实践能力较强，人文素养与科学素养兼备的高素质应用型人才”为目标。突出强调知识、能力、素质全面养成；理论、实践、人文教育的有机融合；校院、校企、校地有效协同。不断优化和完善“一条主线、两个结合、三个平台、四种能力、六个模块”的实践教学体系，并继续推行实践教学的“五大专项活动”，即毕业实习综合理论考试、远程教学、毕业实习教学检查、临床教学基地骨干师资培训和临床医学专业实习生临床技能竞赛。

3. 毕业论文（设计）

2018-2019 学年，学校开展了两次毕业论文（设计）专项检查，对论文选题、指导、评阅、答辩等环节的质量进行了严格的把关，有效保障了本科生毕业论文（设计）的撰写质量；同时与中国知网合作，在全校范围推广使用毕业论文管理系统，进一步优化毕业论文（设计）工作全过程管理工作。在本学年的校级优秀毕业论文和指导教师评选中，共评出优秀论文 30 篇，优秀指导教师 16 名。

（六）创新创业教育

为不断丰富创新创业课程，开设了《创业基础》、《职业生涯规划与就业指导》、《科研方法》、《文献检索》等四门创新创业相关的必修课程。同时，学

校与智慧树网络课程平台、超星尔雅网络课程平台合作，为学生提供了《创新、发明与专利实务》、《创新思维训练》、《创业法学》、《网络创业理论与实践》等多门创新创业相关的网络选修课程。组织开展“SYB 创业培训班”、“互联网+创新创业大赛赛前训练营”以及针对建档立卡毕业生的网络创业培训等专项创新创业培训活动。通过培训启发了学生的创新思维和创业意识，促进了学生对创业知识的掌握。

学校不断完善“国家-省-学校”三级大创计划项目体系建设，大学生创新创业计划项目立项及资助经费总体呈现稳中有增的良好趋势：2018-2019 学年国家级立项 21 项，省级立项 49 项，校级立项 166 项，资助经费 107.2 万元，大学生创新创业计划项目实施成效明显。

四、专业培养能力

在健康中国战略背景下，学校主动对接国家、地区和行业需求，服务国家医疗卫生体制改革需要，结合贵州省三大战略行动，以立德树人为根本，以人才培养能力提升为重点，以医教协同为突破口，坚持走质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，围绕各专业人才培养目标，从顶层设计、师资队伍建设、教学资源配置、教学经费投入、课程体系建设等多方面来不断完善人才培养模式，切实提高本科专业培养能力和发展水平。

（一）专业概况

学校始终坚持“立足实际、主动适应、特色发展”的工作思路，在调研区域经济社会发展状况和人才需求的基础上，认真制定实施专业建设规划，优化专业布局，调整专业结构促进专业良性发展。学校现设涵盖医学、工学、理学、管理学、文学、教育学等 6 个学科门类的 30 个本科专业。按学科门类划分，其中医学门类 17 个、工学门类 5 个、理学门类 2 个、管理学门类 1 个、文学门类 3 个、教育学门类 2 个，初步形成了以医学为主，多学科协调发展的专业格局。

1.优势专业

经过多年的建设与发展，学校优势专业建设初具规模，以临床医学、麻醉学、口腔医学、护理学等优势专业为引领，形成了国家级-省级-校级专业建设体系。我校现有国家级特色专业 4 个，省级示范性本科专业 6 个，省级特色专业 3 个，省级一流专业 4 个，国家级卓越医生教育培养计划项目 3 项，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个，省级专业综合改革试点 7 个，校级专业综合改革试点项目 3 个。

2.问题及困难

(1) 如何在本科专业数量逐步增加的情况下，不断加强专业内涵建设。学校结合自身发展定位和优势，在多学科协调发展的同时，重视传统优势专业的巩固与改革，制定优势专业建设规划，采取切实可行的措施，赋予传统专业以新的内涵，同时在新建专业中，重点投入，培育形成新的优势专业。

(2) 学校的专业设置如何适应经济社会发展的需求。学校在认真分析社会对人才的需求状况的基础上，根据国家和地方的实际需要调整专业设置，进一步适应经济社会的发展要求。

(二) 专业培养目标

学校根据国家、地区和行业需求，适应医药卫生事业发展新形势，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，依据学校办学宗旨和目标，制定了学校本科人才培养总目标和各专业人才培养目标。各专业本科人才培养目标在制定过程中进行充分的调查研究，广泛征求专家、学者、学生、用人单位等相关方面的意见，经学术委员会、教学指导委员会等多次讨论，不断修改和完善。此外，学校还利用网站、通报会及学生座谈会等多种形式对本科人才培养目标进行宣传，让社会利益方和全校师生知晓并认同。学校优势专业培养目标如下：

临床医学专业人才培养目标：培养具有扎实的医学基本理论、基本知识和基本技能，一定的预防医学知识，具备初步临床能力、自主学习与终身学习能力，拥有良好的职业素养、人文素养和科学素养，能在各级医疗机构、疾病预防控制中心、医学院校等单位从事医疗、教学、科研和公共卫生等工作的高素质应用型人才。

麻醉学专业培养目标：培养具有良好的职业道德、人文与科学素养，扎实的基础医学、临床医学、麻醉学基本理论和实践能力，具备自主学习与终身学习能力，能在各级医疗机构与医学院校等单位，从事临床麻醉、重症医学、疼痛诊疗、急救、临床医疗和教学工作的高素质医学应用型人才。

口腔医学专业培养目标：培养适应我国口腔医疗卫生事业发展需要，具备高度社会责任感，良好职业道德和开拓创新精神，人文素养与科学素养兼备，具备终身学习和自主学习能力，理论基础扎实、实践能力突出，能在各级医疗机构、疾病预防控制中心、医学院校等单位从事医疗、教学、科研和预防保健等工作的高素质应用型口腔医学人才。

护理学专业人才培养目标：培养适应我国社会发展需求的德智体美全面发展，系统掌握护理学相关基础理论、基本知识和基本技能，具备良好职业素养和创新精神，具有临床护理、护理教育、护理管理及终身学习能力，能在各类医疗卫生保健及教育等机构从事工作的高素质应用型护理人才。

（三）教学条件

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，积极加大资金投入，在各项经费使用上优先保证教学经费的需要，教学条件得到不断完善，学校教学的基本运行、专业建设、实验室建设、教学改革的实施以及教学条件有充足的经费保障，各类资源均能够满足本科教学工作需要。学校本科各专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，各专业实验室条件达到专业培养要求；校内外实习基地建设完善，场地、设施及指导教师均能满足本专业学生实习要求；中外文专业图书、期刊种类齐全，数量充足；专业网络数据库及其他教学资源丰富，可满足学生学习和教师教学及科研的需要。2018-2019 学年，生均教学科研仪器设备值 15667.10 元/生，远高于教育部本科基本办学条件指标（5000 元/生）；生均图书 80.17，达到教育部标准（80 册/生）；生均占地面积 101.19 平方米/生，生均宿舍面积 14.52 平方米/生，均分别高于教育部监测办学条件指标（56 平方米/生、6.5 平方米/生）；新增教学科研仪器设备所占比例 14.55%，高于教育部监测办学条件指标（10%）。教学科研用房及教学仪器设备等充分保证学校本科及研究生教学所需基础条件，为学校本科和研究生教学提供良好硬件平台，取得良好办学效益。

（四）人才培养

1. 人才培养情况

在学校本科人才培养目标和各专业本科人才培养目标的指导下，我校毕业生基础扎实、动手能力强、思想品德好、综合素质高，深受社会和用人单位好评，毕业生就业率和就业质量始终保持在较高水平。学校毕业生中既有成绩卓越的医学科学家和领军人才，更有扎根基础的卫生事业领导者和社会建设者，得到了多方的赞扬和肯定。我校临床医学（农村订单定向免费医学生）专业人才培养被中央电视台焦点访谈专题报道，并获得贵州省教学成果一等奖。《中国教育报》《中国青年报》《新华网》《人民网》《贵州日报》等媒体曾多次报道我校人才培养取得的成绩，高度赞誉我校的育人环境和教学质量。学校培养的人才为保障人民健康，推动贵州和全国高等医学教育、医疗卫生事业发展贡献了力量。

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校本科人才培养目标的确立，是坚持贯彻党的教育方针，坚持主动适应地方经济社会发展需求；秉承“明德笃学，求是致用”的校训，把国家、社会对高等教育人才培养的共性要求贯穿于人才培养的全过程。同时，学校根据自身的办学定位和医疗卫生行业对人才的期许，注重实践教育，把个性化教育融入人才培养总目标之中。

3. 培养方案特点

学校主动适应国家医药卫生体制改革需要、医学教育模式重大变革以及医学教育国际化趋势，对接社会和行业需求，以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，按照“定期修订、周期内小调整”的原则，每五年修订一次专业培养方案。根据教育部 2018 年公布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合《遵义医学院本科专业培养方案实施管理办法》，我校各专业在 2016 版专业培养方案的基础上进行了微调，在完善指导性教学执行计划和课程教学大纲的同时，进一步明确专业人才培养定位和目标，完善课程体系。

（五）各专业教师情况及生师比

2018-2019 学年，学校共有师资 1389 人，其中专任教师 1126 人，外聘教师 280 人，直属附属医院共有教师 993 人，生师比 14.17，达到教育部本科基本办学条件指标（16）；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 96.09%，远高于教育部本科基本办学条件指标（30%）；具有高级职务教师占专任教师的比例为 70.42%，远高于教育部监测办学条件指标（30%）。经过多年建设，学校教师数量结构总体优良，生师比合理，能够充分满足本科办学需要和教学需求。

表 4-1 各专业专任教师情况及生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	100201K	临床医学	480	355	73.96	137	28.48	135	28.07	5535	11.53
2	100301K	口腔医学	31	23	74.19	9	29.03	9	29.03	664	21.42
3	100202TK	麻醉学	20	18	90	3	15	0	0	519	25.95
4	100203TK	医学影像学	22	19	86.36	1	4.55	0	0	671	30.45
5	100901K	法医学	7	6	85.71	0	0	1	14.29	169	24.14
6	100401K	预防医学	19	7	36.84	12	63.16	11	61.11	274	14.42
7	100205TK	精神医学	13	13	100	0	0	0	0	153	11.77
8	100207TK	儿科学	11	6	54.55	5	45.45	4	36.36	94	8.55
9	101001	医学检验技术	20	18	90	6	30	6	30	416	20.8
10	100701	药学	40	33	82.5	15	37.5	13	31.71	669	16.73
11	100703TK	临床药学	26	15	55.56	11	42.31	17	62.96	235	9.04
12	081302	制药工程	27	20	74.07	12	44.44	8	29.63	136	5.04
13	100702	药物制剂	35	15	42.86	25	75.76	22	66.67	84	2.55
14	040206T	运动康复	9	6	66.67	3	33.33	0	0	146	16.22
15	101005	康复治疗学	22	21	95.45	1	4.55	0	0	233	10.59

16	040203	社会体育指导与管理	14	11	78.57	4	28.57	1	7.14	304	21.71
17	071102	应用心理学	9	7	77.78	4	44.44	3	33.33	134	14.89
18	120401	公共事业管理	17	7	41.18	8	47.06	3	17.65	314	18.47
19	101006	口腔医学技术	17	14	82.35	2	11.76	1	5.88	124	7.29
20	101101	护理学	69	66	95.65	5	7.25	2	2.9	1655	23.99
21	101102T	助产学	7	1	14.29	4	57.14	1	14.29	178	25.43
22	082702	食品质量与安全	21	15	71.43	9	42.86	0	0	174	8.29
23	050261	翻译	4	3	75	0	0	0	0	35	8.75
24	050201	英语	39	26	66.67	11	28.21	5	12.82	360	9.23
25	050262	商务英语	9	6	66.67	3	33.33	0	0	242	26.89
26	101003	医学影像技术	5	4	80	1	20	1	20	144	28.8
27	070102	信息与计算科学	11	11	100	1	9.09	0	0	152	13.82
28	080711T	医学信息工程	10	4	40	3	30	2	20	139	13.9
29	080905	物联网工程	7	1	14.29	4	57.14	1	14.29	108	15.43
30	083001	生物工程	35	19	54.29	21	60	20	57.14	511	14.6

表 4-2 各专业授课教师（教授）授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	临床医学	457	98	339	74.18	95	20.79
2	口腔医学	102	34	71	69.61	20	19.61
3	麻醉学	235	59	157	66.81	50	21.28
4	医学影像学	117	36	80	68.38	17	14.53
5	法医学	178	67	125	70.22	31	17.42
6	预防医学	84	31	56	66.67	14	16.67
7	精神医学	48	26	30	62.5	10	20.83
8	儿科学	65	22	36	55.38	13	20
9	医学检验技术	103	35	69	66.99	18	17.48
10	康复治疗学	90	51	59	65.56	14	15.56
11	运动康复	54	36	34	62.96	2	3.7
12	药学	62	19	40	64.52	9	14.52
13	临床药学	176	64	112	63.64	34	19.32
14	制药工程	35	21	18	51.43	4	11.43
15	药物制剂	72	17	45	62.5	14	19.44
16	应用心理学	24	38	15	62.5	4	16.67
17	公共事业管理	109	81	65	59.63	19	17.43

18	口腔医学技术	69	39	43	62.32	12	17.39
19	护理学	146	54	85	58.22	19	13.01
20	助产学	52	20	38	73.08	7	13.46
21	食品质量与安全	51	39	29	56.86	7	13.73
22	翻译	43	37	24	55.81	5	11.63
23	英语	38	56	21	55.26	1	2.63
24	商务英语	36	44	16	44.44	1	2.78
25	医学影像技术	40	29	22	55	1	2.5
26	社会体育指导与管理	43	46	23	53.49	2	4.65
27	信息与计算科学	48	34	25	52.08	5	10.42
28	医学信息工程	31	17	16	51.61	4	12.9
29	物联网工程	59	56	29	49.15	7	11.86
30	生物工程	40	45	24	60	10	25

（六）实践教学及实习实训基地

1. 实践教学

学校重视实践教学质量，并积极推行巡回教学、综合理论考试、骨干师资培训、临床技能竞赛、远程教学“五大专项活动”。（1）巡回教学。学校对2019年毕业实习巡回教学检查的指标进行了调整，由单纯的教学检查转变为对临床教学基地的教学质量评估和对带教老师的教学能力测评，并作为优秀教学基地评选的一项指标。（2）综合理论考试。在临床医学、医学影像学、麻醉学等专业实习生中开展季度性的毕业实习综合理论考试，2018至2019学年共开展了4次考试，共有703名实习生参加了考试。（3）骨干师资培训。学校继续举办临床教学基地的骨干师资培训和青年教师讲课竞赛，2019年师资培训内容新增了护理工作人员的专题培训，讲课竞赛的范围由上一年度的7所附属医院扩展至全部临床教学基地，共有57名老师参加讲课竞赛，650余名老师参加师资培训。

（4）临床技能竞赛。为进一步推动临床医学专业实习教学同质化，强化医学生人文关怀精神和“三基能力”培养，提升医学生创新能力、实践能力和团队合作意识，学校于2018年9月举行了第三届临床医学专业实习生临床技能竞赛，汇集了来自广东、四川、重庆和省内25个临床教学基地的27支队伍同台竞技，共决出团体特等奖1名、一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名，其余12个代表队均获得竞赛团体优秀奖。（5）远程教学。2018年开展远程教学活动以来，现已形成了以附属医院为教学主体，10个临床教学基地参与互动的教学体系，通过远程教学方式将教学规范传递给各基地，起到了引领教学的作用。同时，学校在附属医院试行临床实习信息化管理，并正式启用“习柚”实习管理平台，实现对所有医学类专业实习生学习动态实时监控。

2. 实习实训基地

学校十分注重实习、实训基地的建设，现拥有医学类及非医学类实习基地 160 个；其中，直属附属医院 5 所，非直属附属医院 8 所，教学医院 64 所，乡镇及社区医院 17 所，其他医药类基地 34 个，非医学类实习基地 32 个。2018-2019 学年，学校新培育了遵义市中医院、仁怀市人民医院等 9 个实习基地。

（七）立德树人落实机制

学校实行党委领导下的校长负责制，在办学治校过程中学校党政领导紧密团结，协同开展立德树人工作，一方面学校党委始终把培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人等重大课题摆在重要位置，明确并强化思想政治工作的思路和定位，建立党政工团齐抓共管的思想政治教育工作体制和“一岗双责”的工作机制，完善了校领导联系院系制度，全面指导二级学院全员育人工作的开展，发挥党委在学校教育事业的发展过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；另一方面，学校行政系统落实党委决策、深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。

（八）专业课程体系建设

学校围绕人才培养目标，进一步优化课程体系，根据课程在学生素质和能力培养中的作用，构建了“3+1”课程平台，即通识教育、专业基础、专业教育课程平台，加实践创新教育平台的课程体系架构。课程平台以下设课程模块，以必修课和选修课，理论课和实践课，第一课堂和第二课堂相互融合的教学模式实现人才培养目标。通识教育课程设置了与专业教育相互融通的各学科知识；专业基础课程设置了专业人才培养所需的必备的基础知识、技能和方法；在此基础上结合各专业的特点，设置专业教育课程，培养学生专业知识和技能；实践创新教育平台培养学生将所学理论知识应用到实践中，实现理论与实践的有机结合，强化动手能力和社会实践能力，培养学生专业思维能力及解决专业问题的能力。各课程平台逐层递进、相互联系，强化了对学生知识、能力、素质的培养，兼顾了学生共性培养与个性发展。

2012 年以来，我校开设了“卓越医生教改班”，大力推进五年制临床医学人才培养模式改革，在现有临床医学本科人才培养方案的基础上不断改革创新课程体系：一是优化完善人文社会科学课程。在现有基础上增加医学人文课程，把医学伦理学、卫生法学、医学心理学作为课程体系建设与改革的重要内容，提高学生职业道德素养。二是改革基础医学课程教学体系。以“整合培养、研究创新、基于系统、面向临床”的基础医学教学改革理念，对基础医学课程进行系统的整合以适应医学科学发展的需要，目前已整合的基础医学课程有《人体结构学》、

《病原生物学》和《机能学实验》。三是开设《临床医学导论》、《临床技能培训》课程，强化学生临床基本技能训练和动手能力培养，并开展早期接触临床的系列实践活动。四是建立了临床专业核心整合课程。从课程整体优化出发，应用系统论的观点，重组、整合临床医学课程(诊断学、医学影像学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、传染病学、精神病学等)的教学内容，以器官、系统为模块，以疾病为中心，让各系统和器官的疾病有机结合起来。目前已完成的贯穿基础和临床的整合课程有《泌尿系统》、《神经系统》、《循环系统》和《呼吸系统》，完成临床横向整合的课程有《消化系统》。

（九）创新创业教育

学校积极开展和参与各类创新创业竞赛活动，将创新创业教育融入实践教学，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的新实践教学模式。我校教师参加贵州省第二届创业培训讲师大赛获三等奖 2 项，并有 2 名教师获得“贵州省优秀创业培训讲师”称号；有 1 名教师受聘为珠海市创业导师。我校学生在首届全国大学生智能技术应用大赛中获二等奖 1 项，三等奖 1 项；贵州省第三届“贵安杯”青少年 3D 打印创意设计大赛获一等奖 1 项；贵州省第五届大学生“互联网+”创新创业大赛获银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 2 项。第十六届“挑战杯”贵州省大学生课外学术作品竞赛获三等奖 3 项；第六届创青春中国青年创新创业大赛贵州赛区获三等奖；遵义市第三届大学生“互联网+”创业大赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项。学校还组织开展遵义医科大学第三届互联网+大学生创新创业大赛、遵义医学院首届机能学实验操作技能大赛暨虚拟仿真实验技能大赛等。

通过创新创业系列讲座、创新创业宣传海报、微信公众号（“遵医大学生创新创业资讯平台”）、创新创业专题网站、创新创业 QQ 群等多种形式宣传创新创业；在做好创新创业教育宣传的基础上，组织参加“贵州省互联网+大学生创新创业成果展”；同时积极加强校地合作，与遵义市大学生创新创业园合作开展各类创新创业培训及实践活动。通过以上活动努力营造良好的创新创业氛围。

（十）学风管理

1. 通过课程体系、规范管理和激励机制促学风

在人才培养方案和专业课程体系中，体现对学风建设的重视，在培养方案中明确要求学生要具有自主学习能力和终身学习的能力。根据学校《关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》，学生工作部（处）指导大学生自律委员会学风督查部制定学风督查方案，做好课堂出勤与早课督查，2018-2019 学年共开展学风督查 600 余次。坚持公平、公正、公开的原则，开展 2018-2019 学年校级、省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体以及校级优秀学生奖学金的评定工作，

共评选出：校级一等奖学金 574 人，二等奖学金 1140 人，三等奖学金 1699 人，单项奖学金 574 人，三好学生 828 人，优秀学生干部 971 人，先进班集体 18 个；省级三好学生 35 人，优秀学生干部 12 人，先进班集体 5 个，省级优秀大学毕业生 63 人，校级优秀大学毕业生 310 人。

2. 以宣传教育促学风

学校注重发挥身边榜样的引领作用，对获得各级表彰奖励的学生多渠道进行宣传。召开了毕业生先进事迹报告会，汇集整理形成《逐梦征程——遵义医科大学 2019 届省级优秀大学毕业生先进事迹汇编》，制作了《榜样》宣传视频，通过橱窗、展板，网站、学工微家 ZMU 微信公众号和易班上开设专栏等形式，展示优秀大学生先进事迹，在校内营造评先争优的优良学风。开展争做“新时代贵州青年好网民”主题团日活动，广泛动员团员青年积极发出“青年好声音”，主动弘扬主旋律、传播正能量。

3. 以精神引领促学风

学校按照“有重点、分层次、多形式”的要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等引领青年学生，构筑青年学生精神高地，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。2018-2019 学年开展入党积极分子培训和发展对象培训共 4 期，培训入党积极分子和发展对象共计 1957 人，发展学生党员 625 人。学校党校在注重培训质量提高的同时还积极探索创新党员的培训形式，与学校学生工作部积极合作，开办了易班“线上党校”学习板块，实现了“线上”+“线下”双培训的模式，提高了大学生党员教育工作信息化建设力度。学年举办 2 期青春团校暨青马工程培训班，共受训学员 2450 人次。组织 500 余名团员青年集中收看收听了习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话，并积极组织团员青年以主题团日活动、集中学习、座谈会等形式学习贯彻落实讲话精神。学校充分发挥易班平台的网络思政功能，在易班平台是开展了“一月一主题·一院一特色”系列活动、学习习近平在五四运动 100 周年上的讲话精神、新生入学教育等主题教育活动。学校获得 2018 年贵州省优秀易班共建高校，建设的《讲述身边故事·传递榜样力量》易班优课课程在 2019 年 9 月被评为优质示范课程在全国易班共建高校中推广，在教育部易班发展中心主办的《学习习近平中国特色社会主义思想三十讲》活动中我校荣获主题知识竞赛“优秀组织奖”，易班优课活跃度常年位居全省榜首。

4. 以校园文化促学风

良好的校园文化对学生的成长成才有着积极的促进作用，文艺体育、科技文化活动的开展，是校园文化建设的重要体现。多年来，学校将省级、市级以及校内活动有机结合起来，采取主办、承办与协办相结合的方式，全面发动我校青年

学生，多层次、多角度地开展校园文化活动。以“多彩校园·闪亮青春”大学生校园文化活动月系列活动和大学生“社团文化节”为重点，着力打造“一周一社团”特色活动，组织开展以社团活动为载体的形式多样、健康向上的校园文化活动，丰富青年学生精神需求。

五、质量保障体系

（一）坚持本科教学工作中心地位

学校坚持人才培养与本科教育在办学中的根本地位，坚持“以本为本”的教育理念，将本科教育放在人才培养的核心地位，以“四个回归”为基本遵循，做到“五个坚持”，坚持教育教学改革，努力提高本科教育水平。将思想政治教育贯穿本科教育全过程，凭借地处遵义红色城市的优势，进一步深入开展学生红色教育“十个一”工程，结合“不忘初心 牢记使命”主题教育，一步加强学生的思想政治教育。加强红色教育与中国特色社会主义理论教育，配合学生党员开展工作，配合学生党员开展工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想真正做到进教材、进课堂、进头脑，根据新时代的要求修订了“三全育人”工作实施办法，进一步强化教师的立德树人意识。

明确学校校长全面负责学校教学工作，分管校领导对教学工作负主要责任，常委会和校长办公会高度重视教学工作，每年多次专题讨论教学、人才培养、学生奖惩等事宜和教育教学改革、专业认证、课程建设、人才培养方案修订、专业建设等工作，学校制定并完善了教学相关工作制度。如建立遵义医科大学领导干部联系基层学生实施办法，明确校领导、学生管理部门、教学院（系）党政负责人联系学生班级制度；坚持每学期开始和结束召开专题教学工作会议，对教学工作进行部署和总结并对取得优异教学成果的教师进行了表彰；坚持领导联系教学院系制度，院系主要负责人向分管校领导汇报院系发展情况，校领导定期不定期到院系检查工作。通过校领导对教学工作的长期关注和坚持，着力解决实际问题，扎实推进教学工作发展。

（二）质量监控

为了确保人才培养质量，完善人才培养机制，学校建立了教学目标、教学资源、教学过程相结合的教学质量保障体系，健全和完善了各项教学管理规章制度。根据目标管理的需要，结合实际教学资源合理地制定各教学环节的质量标准，并在教学过程中加以贯彻。通过在全校范围内建立起不同层次、不同形式的教学质量监控体系，并使之有效运行，保障了教学质量的稳步提高。

1. 教学质量保障体系出台的相关政策措施情况

为使教学质量管理工作不断科学化、规范化、制度化、程序化，学校制定了《遵义医学院教学管理制度》及《遵义医学院本科教学质量标准》，主要包括《遵义医学院本科教学质量监控体系实施方案》、《遵义医学院本科教学专家督导组（组）工作细则》、《遵义医学院教学检查制度》、《遵义医学院教学评价制度》、《遵义医学院听课制度》、《遵义医学院学生教学信息中心工作细则》等，为全面确保教育教学质量创造了优良的环境。2018-2019 学年度，学校修订并印发了《遵义医学院本科教学专家督导组（组）工作细则（修订版）》、《遵义医科大学办公室关于组建第七届教学专家督导组的通知》。

2. 教学质量保障体系建设情况

学校制定了《遵义医学院本科教学质量监控体系实施方案》，成立了校、院两级教育教学质量控制领导小组，构建了校、院系及教研室三级本科教学质量保障体系，设立了教育教学质量控制中心，并与教务处、各院系及相关部门联合推动学校教育教学质量监控工作。学校教学质量保障体系的建立，是以学校为主导，院系为基础，教研室为主体，对教学全过程进行保障及全面管理。

根据本科人才培养目标和培养方案的基本要求，选取影响教学质量的主要环节，依据学校具体情况制定了以下制度和体系：人才培养制度与标准体系（各专业人才培养方案、各专业课程教学大纲等）；教学质量监控制度及标准体系（课堂质量评价标准、听课制度、教学检查制度、临床实习三期检查制度等）；教学规范及运行制度及标准体系（教师教学工作规范、教研室工作规范、教学教案撰写规范、备课试讲制度等）；专项评估与建设制度及标准体系（二级院系建设与评估建设管理办法、专业建设与评估建设管理办法、课程建设与评估建设管理办法、教学实验室建设与评估建设管理办法、实践教学基地建设与管理办法等）。

3. 日常监控及运行情况

（1）开展课堂教学和集体备课督导工作。学校建立了校、院、室三级教学督導體系，对课堂、实验室教学质量进行常态监控，强化随机听课及集体备课的督导，坚持每周一次总结反馈会，及时反馈听课信息和改进建议，通过评价后当面反馈意见等形式提升教师教学能力。每学期一次教学专家组督导总结会，以确保反馈到位、整改到位。专家督导组根据工作安排，对本学年度报送集体备课计划进行随机抽查督导，院系集体备课总体流程规范，符合学校要求，开展效果较好。

2018-2019 学年度共听课督导 294 人次，其中新蒲校区 195 人次（66.33%），珠海校区 99 人次（33.67%）。初级职称 50 人（17.01%）、中级职称 95 人（32.31%）、副高级职称 126 人（42.86%）、正高级职称 23 人（7.82%）。通过领导听课、教学督导和学生信息反馈，使学校教师，特别是青年教师的教学方法、教学水平、

教学能力和教学质量都逐步提高。2018-2019 学年度课堂教学督导听课情况见表 5-1。

表 5-1 遵义医科大学 2018-2019 学年度课堂教学督导听课情况

分数	≥90	80≤分数<90	0≤分数<80	≤60	合计
人数	188	105	1	0	294
比例	63.95%	35.71%	0.34%	0	100%

(2) 定期开展教学检查。每学期进行三期教学检查，不断优化检查内容和流程，提高检查效率，加大教学过程监控力度。2018-2019 学年度共完成了 6 次包括期初、期中、期末的教学检查工作，通过采取学校抽查、院系检查、院系和教研室自查相结合的检查方式，对教学准备、师德师风、课堂教学、实践教学、教学管理、教学计划执行情况等进行检查。同时，还对考试、考风、考纪及毕业论文（设计）中期、后期检查等开展系列的专项检查，特别是对各类考试（含国家级及校内考试），组织教务处、教学专家督导组及院系负责人、辅导员开展大规模的巡考工作，对其中出现的问题及时通报、严肃处理。学院每学期根据学校文件精神 and 学院教学工作需求，严格执行教学管理规章制度，加强从开学初到期末各个教学环节的质量监控，通过召开评学与评教座谈会、随机听课、检查教学基本文件、撰写总结等相关方式全面了解教与学两个方面的运作情况，对听课和检查中发现的问题进行分析和反馈，以便及时发现和解决问题，促进教学相长。

(3) 坚持和完善三级听课制度。根据《遵义医学院听课制度》对校、院系、室三级领导听课、督导性听课、指导性听课、学习性听课提出明确要求，对发现的问题及时反馈与整改。

(4) 教学信息整理及反馈。学校教学专家督导组就督导过程中发现的问题，及时梳理成条，形成《遵义医科大学教学督导信息反馈意见表》，由教育教学质量控制中心向相关部门进行反馈，要求其及时进行整改，并对处理结果予以回复并追踪。

(5) 注重多途径获取学生教学信息反馈。分别设立了教学副校长和教务处长信箱，组织召开校、院系、教研室三级教学相长会，学生教学信息中心各种渠道收集学生反馈的教学信息和建议，并反馈至相关二级学院和职能部门，督促其整改落实。

4. 积极参加教学竞赛，推动教师教学能力建设

为加强教师队伍建设，充分发挥教学竞赛在提高教师教学能力中的引领示范作用，提高青年教师课堂教学水平，学校于 2019 年 4 月组织开展了青年教师讲课竞赛活动，经过层层筛选，最终选出一名教师参加第八届全国医学（医药）院

校青年教师教学基本功比赛，并荣获三等奖。组织校级微课比赛教学竞赛活动，并将荣获二三等奖项的18名教师上报参加2019年全国高校(医学类)微课教学比赛。在2018年举办的全国高校(医学类)微课教学比赛中，我校共有5部作品获奖，其中二等奖三项、三等奖两项，并再次获得大赛授予的优秀组织奖。

5. 组织开展教育教学改革与研究论文奖励及优秀论文评选活动

为充分调动学校教师投身教学改革与研究工作的积极性，激励教师潜心教学，推动教学内涵建设，不断提高教育教学质量和教师教学水平和能力，学校制定了《遵义医学院教育教学研究与改革论文奖励办法(修订)》，每年对教职工发表的教育教学改革与研究论文进行奖励，据统计显示，近年来学校教职工发表的教育教学研究与改革论文数量逐年递增。

学校于2019年5月开展了2018年度本科教育教学改革与研究论文奖励工作，符合奖励要求的论文共有215篇，其中，核心期刊8篇，中华医学会医学教育分会指定的医药教育类学术期刊81篇，其他教改论文126篇。2019年6月，学校组织并推荐了8篇文章参加中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会联合举办的2018年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文评选，我校护理学院王小鹏老师发表的《情景模拟教学法在护理本科生急性心肌梗死在教学中的应用》荣获三等奖。

2019年7月，中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会共同发布了《2018年度中国医药院校医学教育论文发表数量排名》，2018年我国共有16种正式出版的医药教育类学术期刊及5种开辟有医学教育类专栏或发表有医学教育类文章的期刊，共发表了医学教育论文6175篇。按照本科西医院校、中医药院校、高职高专医药院校、中等卫生学校、附属(教学)医院的类别，对上述21种期刊所发表的医学教育论文进行统计，我校以107篇的论文数量位居本科西医院校排行榜(共176所院校发表3895篇论文)第9位，是自2008年公布医药院校年度医学教育论文发表数量排名情况以来首次进入前10位，创历史新高。

6. 校内教学基本状态数据库建设及数据分析情况

按照教育部及贵州省教育厅要求，学校教育教学质量控制中心于2018年11月组织填报了《本科教学基本状态数据》，并上传到教育部相关平台。教育教学质量控制中心印发了数据采集工作的通知，并使用教学基本状态数据库填报专用软件，在数据采集工作结束的同时，启动数据统计分析工作，总结在教学基本状态数据集中发现的教学质量问题，并提交相关部门审定，为学校提供更具针对性的教学质量改进意见建议，不断教育教学提高质量。

（三）专业认证与评估

1. 专业认证

2018年11月，我校接受教育部临床医学专业认证，专家组按照我国本科医学教育标准和临床医学专业认证指南的要求，对我校的临床医学专业教育进行了现场考察，最终以7年有效期的优异成绩通过此次认证，这既是对我校临床医学专业办学质量的充分肯定，也标志着我校临床医学教育教学改革工作迈向新的台阶。同时，为迎接2019年10月的教育部高等学校护理学专业认证，学校以此作为总结工作、发现问题、改进工作的良好契机，深入推进综合改革，来不断提升护理学专业办学质量与水平。

2. 专业评估

在贵州省教育厅开展的2018年普通高等学校本科专业评估工作中，我校英语专业接受了贵州省普通本科高等学校专业评估工作专家指导委员会下设的贵州省普通本科高等学校英语专业评估工作专家组的评估，专家组结合学校填报的数据和支撑材料，采取定性和系统定量的评分方式，对我校英语专业进行了评估。同时，为做好贵州省普通高等学校本科新专业合格评估准备工作，我校2014、2015年秋季首次开始招生的5个本科新专业及4个本科专业方向坚持“以评促建、以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，提前对相关专业的专业方向开展了自我评估工作，以加强和改善新专业的建设与管理，推动专业内涵建设，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

六. 学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

学校十分重视本科教学工作 and 学生学习情况的反馈，将每学期教学相长会、学生网上评教、学生座谈会作为学校教学质量监控体系的重要组成部分，同时开展了各专业学生学习满意度信息的收集、分析、汇总工作，通过反馈及整改，建立闭合性教学质量监控及保障系统，不断提高学生学习满意度。教育教学质量控制中心就学生对学校教学满意度情况进行了独立的网上调查，从教学环境、师德师风、设备器材、生活设施、课程设置、未来发展等6个方面进行了调查，参评人数达到1325人，其中有效问卷达1246份，问卷有效率为94%，学生学习满意度为87.54%。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2018-2019 学年，我校本科毕业生共有 3067 人。其中，一次性取得毕业证书 3009 人，一次性毕业率达到 98.11%。共授予 2989 名同学学士学位，其中医学学士学位 1576 名，管理学学士学位 105 名，工学学士学位 161 名，理学学士学位 929 名，教育学学士学位 66，文学学士学位 152 名，授予率 97.46%。

（三）攻读研究生及就业情况

近几年来，全国大学毕业生就业形势依然严峻，在就业压力较大的情况下，由于学校卓有成效地开展就业指导工作，学校社会声誉良好，毕业生依然成为省内用人单位的首选。截至 2019 年 8 月 31 日，我校 2019 届本科毕业生数 3067 人，就业人数 2686 人，初次就业率 87.58%。其中，考（保）研究生 273 人，占毕业生总数的 8.90%，含免试推荐 37 人，考取本校 119 人，考取外校 112 人。出国（境）留学 5 人。2019 届毕业生就业情况、2019 届毕业生升学情况分别见图 6-1、图 6-2。

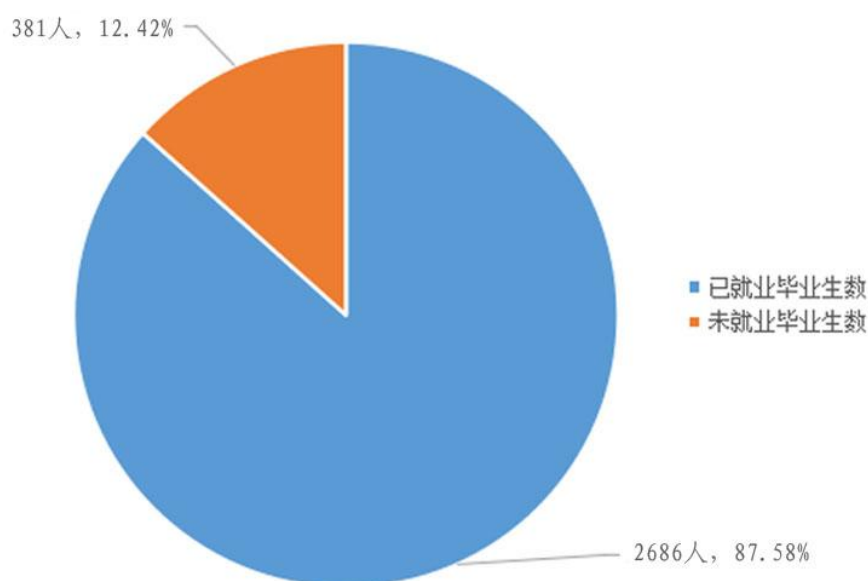


图 6-1 2019 届毕业生就业情况

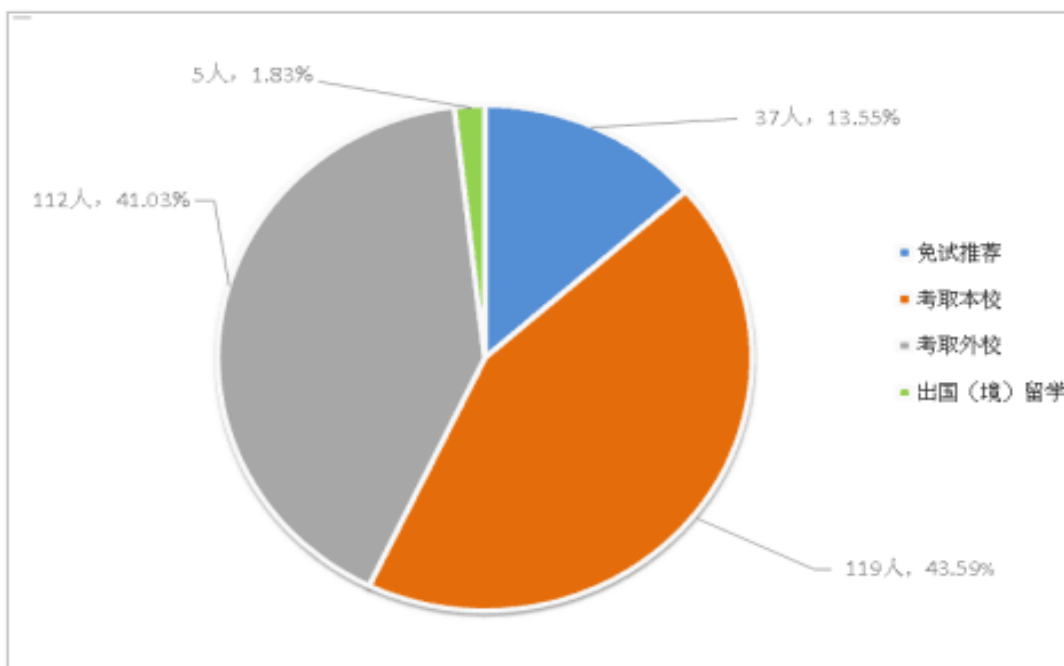


图 6-2 2019 届毕业生升学情况

对 2019 年学校毕业生就业流向进行统计分析，结果显示：毕业生就业主要方向是医疗卫生单位，企业和事业单位，符合我校“为基层培养高素质应用型人才”的办学特点，图 6-3 2019 届毕业生就业去向情况。

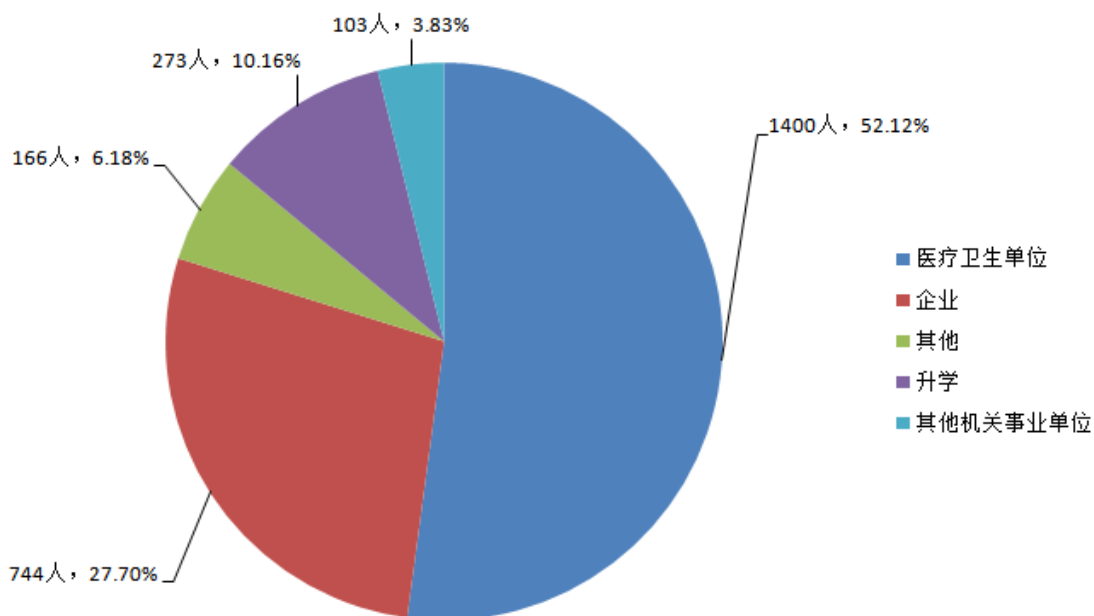


图 6-3 2019 届毕业生就业去向情况

（四）社会评价

2019年6月，我校委托第三方机构对分布全国的60余家用人单位开展毕业生满意度调查，采用线上实名制网上调研。用人单位对我校毕业生的思想道德品质、综合工作能力、知识水平、专业技能、身体素质、心理素质、团队精神、学习情况、管理水平、综合素质这些方面表示认可，满意度均值排名前三的是“行为礼仪等基本素养”、“人生态度、价值观念、道德观念等品质”、“敬业、团队协作等职业素养”，用人单位对毕业生满意度为95.00%，满意度非常高。

（五）学生成就

学校以培养服务基层、敬业为民、基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才为己任，以“为基层培养高素质应用型人才”为培养目标，科学制定并严格执行本科培养方案，注重以长征精神育人，培养学生树立正确的人生观、价值观，不怕困难、吃苦耐劳、顽强奋斗的品格，注重学生实践教育，培养学生的独立工作能力、以及分析解决问题和动手操作的能力。我校各届毕业生奋战在各条战线上，成为所在单位的骨干，部分医学生扎根在贵州广大农村、在社区，在常见病、多发病、慢性病的治疗上，在公共卫生与预防保健上，努力发挥自身所学，服务基层百姓。近年来，我校多名毕业生毕业后投身基层医疗，在乡镇担任卫生院院长或副院长职务。如2015届临床医学专业毕业生黎声富获全国住院医师规范化培训优秀住院医师称号，目前在玉屏县大龙侗族自治乡卫生院担任副院长、全科主任职务，以大学所学报效家乡父老，以毕生志向回报祖国培养之恩，他的事迹被中央电视台焦点访谈、贵州电视台等进行深入报道，引起社会强烈反响。

七、特色发展

（一）坚持本科教学中心地位不动摇，不断提升学校内涵发展水平

1. 把本科教育放在教育教学的基础地位

多年来，学校坚持对本科教学的优先投入，确保教学经费、教学条件以及教学设施的有效利用，不断推进师资队伍建设，夯实学科建设基础，协同合力为本科教学提供有力支撑。一是召开党委会、校长办公会优先研究教学、师资队伍建设、教学设备设施建设。2018年，召开党委会研究相关议题7次共23项议题，召开校长办公会研究相关议题15次共68项议题，学校教学水平与能力稳步提高。二是学校预算向教学、教师及专技人员倾斜，如专业技术人员工资、课时费、监考费等常规费用较去年有所提升；临床医学专业认证、一流大学建设经费、教改项目立项资助经费等专项预算额度显著加大。三是校领导带头坚持听课，每学期

6 个学时以上，通过听课亲临教学一线调查研究，深入了解本科教学实际状况，直接倾听师生对教学与管理工作的意见与建议，协调解决教学方面的问题，引导全校师生员工形成与巩固我校重视本科教学的氛围与环境，为学校本科教学决策奠定重要基础。

2. 强基固本，推进“以本为本”，落实“四个回归”

学校紧紧围绕“两个根本”，以“建设西部一流医科大学、办好人民满意的高等教育”为己任，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面提升本科人才培养能力，推动本科教育实现高质量发展。一是聚焦讨论主题，持续加强宣传。2018 年秋季学期初，学校组织召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议精神传达会议，在全校掀起教育思想大学习、大讨论、大调研、大落实。二是凝聚改革共识，构建责任机制。学校领导以新理念直面新时代教与学的新挑战，并高度重视振兴本科人才培养体制机制的建立。学校党委会、校长办公会专题研究本科教育，推动校院两级治理结构改革，建立本科教育运行与投入保障机制、明确责任、细化任务。三是上下有机联动，全面落实以学生为中心的本科人才培养制度。学校制定了《遵义医科大学关于推进教育现代化建设的实施方案（2019-2027 年）》《遵义医科大学关于南山班综合改革试点暨推进卓越医生教育培养计划 2.0 的实施意见》《遵义医科大学未来人才培养“12345”计划》《遵义医科大学办公室关于开展金课建设项目立项工作的通知》《遵义医科大学关于全面取消毕业清考的通知》等文件，并全面修订本科教学管理文件，夯实本科教育基础地位，引导教育回归梦想。

3. 加强“一流大学”建设，助力本科教育上台阶

为全面推进学校“一流大学”建设，按照新时代全国高等学校本科教育工作会议和“新高教 40 条”精神要求，我校一流专业建设以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，力争在国家“双万计划”和一流专业点建设实现零的突破；以构建功能集约、资源共享、开放充分、运转高效实验教学平台为目标推进学校一流教学平台建设；按照国家精品在线课程标准建设一流课程，将学校课堂转化为传授知识、培养能力、启迪思维、拓展视野的舞台，逐步培育数量充足的金课；以强化师德建设，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合能力为抓手推进一流团队建设。

（二）以临床医学专业认证为抓手，落实临床医学教学质量国家标准

教育部临床医学专业认证，是新时期国家“五位一体”评估制度的重要组成部分，是实现高等医学教育高质量发展的重要抓手。在当前全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神指引下，在卓越医生教育培养计划 2.0 强势推出

的背景下，通过教育部临床医学专业认证，对标临床医学教学质量国家标准，引导学校医学教育由规模扩张向质量提升转型升级，构建特色大学质量文化，全面提升本科医学人才培养能力，服务区域经济社会和卫生事业发展。

1. 一个理念、一个方针、两个坚持

学校临床医学专业认证贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，坚持需求导向，适应高等医学教育改革需求，满足区域经济社会和卫生事业发展对医学人才培养的需求；坚持问题导向，查摆学校医学教育的突出问题和薄弱环节，强调补短板、强弱项，推动本科医学教育质量全面提升。

2. 一保障、一提升、一个根本任务

学校临床医学专业认证着力做好质量保障和质量提升两个方面的工作，聚焦本科临床教学、建立临床教学长效保障机制，推动临床教学质量提升工作取得新突破；深耕细作医学教育改革，推动医学教育取得新发展；在此基础上，强化一个根本任务的落实，即进一步强化立德树人，传承和发扬好遵医精神，努力培养德智体美劳全面发展、适应基层医疗岗位需要的合格医学人才，努力书写好医学教育改革的奋进之笔，与时代发展同频共振，同向同行，早日实现建设西部一流医科大学的奋斗目标。

3. 特色培养模式

“十二五”期间，学校确立了卓越医生计划带动，专业综合改革拉动、本科教学工程支撑的临床医学教育教学改革路线图，凝练了“一轴三联”临床医学专业人才培养模式。即一轴心：以学生为中心，三联动：“医学科学”培养序列、“医学人文”培养序列、“医学实践”培养序列等三序列联动。具体来说：通过3个序列联动，建成人才培养的匹配矩阵，打造遵医临床样本。通过3个路径，实现知识体系向教学体系建设的转化、教学体系向岗位胜任力的转化。实现3个衔接：目标体系与岗位胜任力的衔接；知识体系与课程计划、课程模式、教学方法的衔接；教学体系与医学教育标准的衔接。

八、存在的问题及对策

（一）进一步加强对临床教学基地的教学质量评价和监控

学校对临床医学专业教育评价由教育教学质量控制中心、教务处和校级教学专家督导组进行整体设计和统筹实施，通过定期教学检查、评教评管、“四维”教学评价和专项教学评价等多种评价形式，以及专家督导、同行和学生评教，来强化课程计划实施和各个教学环节运行的质量监控。但对临床教学基地的教学质

量评价和监控仍需要进一步加强，因此学校将采取以下措施：一是拟定教学基地评估方案，针对教学经费、教学管理、技能培训中心建设等方面进行具体要求，并拟定教学基地的评估及淘汰机制，选择更优质的教学资源，促进学校实践教学的同质化的发展。二是加大对基地教学能力提升的工作力度，采取“请进来、送出去”的多频次方式对教师进行培训，并引入带教师资的遴选和考核机制，保证符合学校的师资培养学校的学生。

（二）进一步推进课堂教学革命

近年来，学校不断全面推动互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与课堂教学深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，以教育技术现代化助推教育教学现代化，并取得一定成绩，但仍需要进一步深层次实施课堂教学改革，因此学校将采取以下措施：一是计划实施“十百千”在线课程建设专项工作，即五年内建设 10 门慕课、100 门在线课程（含精品视频公开课、精品共享资源课）、1000 个微课。二是以虚拟仿真实验中心建设和虚拟仿真项目开发为重点，加快推动虚拟医学建设计划。三是将开展金课建设项目立项工作，通过金课建设的示范带动效应，引领学校课程建设的整体优化与转型升级。

附件

遵义医科大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.10%;

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1126	/	280	/	
职称	正高级	368	32.68	93	33.21	
	副高级	425	37.74	137	48.93	
	中级	143	12.70	44	15.71	
	初级	39	3.46	0	0.00	
	未评级	151	13.41	6	2.14	
最高学位	博士	578	51.33	50	17.86	
	硕士	504	44.76	96	34.29	
	学士	44	3.91	118	42.14	
	无学位	0	0.00	16	5.71	
年龄	35岁及以下	351	31.17	14	5.00	
	36-45岁	497	44.14	93	33.21	
	46-55岁	226	20.07	133	47.50	
	56岁及以上	52	4.62	40	14.29	
学缘	本校	153	13.59	/	/	
	外校	境内	933	82.86	/	/
		境外	40	3.55	/	/

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
30	25	1	2

4. 生师比 14.17

5. 生均教学科研仪器设备值 1.57 万元;
6. 当年新增教学科研仪器设备值 4004.85 万元;
7. 生均图书 80.17 册;
8. 电子图书 1113680 册, 电子期刊种类 20461 种;
9. 生均教学行政用房 26.6 平方米; 均实验室面积 1.88 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 3338.00 元;
11. 本科专项教学经费 5750.99 万元;
12. 生均本科实验经费 599.93 元;
13. 生均本科实习经费 1042.25 元;
14. 全校开设课程总门数 956;
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类);

医学	工学	管理学	教育学	理学	文学
44.68%	37.11%	34.99%	42.86%	42.29%	31.81%

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类);

医学	工学	管理学	教育学	理学	文学
11.89%	16.13%	15.69%	14.40%	13.93%	20.63%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 88.61%;
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 30.73%;
19. 实践教学及实习实训基地 160 个;

20. 应届本科生毕业率 98.11%;

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.46%

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.58%;

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	2019 届本科毕业生初次就业率 (%)	2018 届本科毕业生年终就业率 (%)
法医学	96.43	96.3	92.59	85.71
翻译	100	100	73.33	66.67
公共事业管理	96.46	96.33	81.65	75.00
护理学	99.81	99.81	90.48	98.31
口腔医学	97.96	97.92	86.46	94.48
口腔医学技术	100	100	70.97	93.02
临床药学	100	100	73.08	100.00
临床医学	98.57	97.42	90.24	96.33
麻醉学	98.41	98.39	70.97	98.73
商务英语	100	100	86.21	100.00
社会体育指导与管理	98.59	94.29	91.43	100.00
生物工程	100	100	82.46	98.02
食品质量与安全	85.71	83.33	60	87.50
物联网工程	93.1	92.59	74.07	/
信息与计算科学	85.29	82.76	93.1	100.00
药物制剂	91.3	90.48	90.48	88.89
药学	99.46	98.91	90.71	100.00
医学检验技术	98.33	98.31	55.93	97.62
医学信息工程	88	86.36	86.36	96.53
医学影像技术	100	100	63.16	78.95
医学影像学	99.28	98.55	88.41	94.56%
英语	98.78	97.53	93.83	97.52%
应用心理学	100	100	100	/
预防医学	94.74	94.44	83.33	61.11

运动康复	96	95.83	95.83	94.50
制药工程	90	88.89	83.33	84.62

23. 体质测试达标率 93.53%;

24. 学生学习满意度 87.54%;

从教学环境、师德师风、设备器材、生活设施、课程设置、未来发展等 6 个方面对学校教学满意度情况进行了独立的网上调查，参评人数达到 1325 人，其中有效问卷达 1246 份，问卷有效率为 94%，学生学习满意度为 87.54%。

25. 用人单位对毕业生满意度 95.00%。

我校委托第三方机构对分布全国的 60 余家用人单位开展毕业生满意度调查，采用线上实名制网上调研。用人单位对我校毕业生的思想道德品质、综合工作能力、知识水平、专业技能、身体素质、心理素质、团队精神、学习情况、管理水平、综合素质这些方面表示认可，满意度均值排名前三的是“行为礼仪等基本素养”、“人生态度、价值观念、道德观念等品质”、“敬业、团队协作等职业素养”，用人单位对毕业生满意度为 95.00%。